

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60»
Протокол от 31 октября 2023 г. № 11

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ Г. ГОРЛОВКИ
«ШКОЛА № 60»
от 31 октября 2023 г. № 215



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МУНИЦИПАЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Рособрнадзора Минпросвещения России от 06.05.2019 №590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60»;
- локальными нормативными актами МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)
- функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- внутришкольный контроль (ВШК)
- административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- качество образования
- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- независимая оценка качества образования (НОКО)
- регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП)
- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка
- установление соответствия;
- диагностика
- контрольный замер, срез;
- мониторинг
- протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3». Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4». Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу ШМО. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.9. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в ОО.

3.10. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

3.11. Освоение рабочих программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы;
- коллективная оценка деятельности класса или группы обучающегося на основании выполнения проекта или творческой работы.

3.12. Школа вправе засчитать результаты освоения обучающимся образовательных программ в иных образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Зачет результатов проводится в соответствии с приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных

периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

ГИА

- государственная итоговая аттестация;

ФПУ

- федеральный перечень учебников;

ИКТ

- информационно-коммуникационные технологии;

УУД

- универсальные учебные действия;

ВПР

- всероссийские проверочные работы;

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60»; ВСОКО включает:

• локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. В рамках ВСОКО в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60» оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.4. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60».

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного

уровня;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60».

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60».

6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются планом функционирования ВСОКО.

6.3. В рамках ВСОКО в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60» проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

6.6. Ежегодно до 31 мая проводится самоаудит ВСОКО (приложение 2).

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК используются при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60».

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется.

программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и Положением о зачете результатов обучающихся МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60».

Решение о зачете результатов оформляется приказом директора школы и вносится в личное дело обучающегося.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

Приложение 1
к положению о внутренней
системе оценки качества образования

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности	Чел./%			

9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает внутриорганизационные опросы и анкетирование;

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

9.3. Администрация школы обеспечивает участие родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

го-педагогические условия	штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
	Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.		
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)		Ед./%			
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов		Да/нет			
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		Чел./%			

	педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
Психоло	Количество педагогов-психологов в				

Чек-лист самоаудита ВСОКО

№	Блоки и критерии	Да (1)/ нет (0)
1. Проработанность локальных норм ВСОКО		
1.	Положение о ВСОКО разработано, размещено на сайте школы	
2.	Положение о ВСОКО использовано при разработке целевых разделов основных образовательных программ (ООП) в части системы оценки достижения образовательных результатов обучающихся	
3.	Положение о ВСОКО не противоречит Положению о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	
4.	Положение о ВСОКО не противоречит Положению об индивидуальном учете образовательных достижений обучающихся	
5.	В учебных планах всех уровней прописаны формы промежуточной аттестации	
6.	В календарном графике указаны сроки проведения промежуточной аттестации	
7.	Промежуточная аттестация организуется по всем предметам и курсам учебного плана в отношении всех обучающихся	
8.	Результаты внеурочной деятельности подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации; соответствующие подходы прописаны в целевом разделе ООП каждого из уровней общего образования	
9.	Организационная модель ВСОКО принята, интегрирована в структуру управления школой	
10.	Команда ВСОКО включает, наряду с управленческими работниками, руководителей методических объединений и отдельных педагогов	
11.	Функционирование ВСОКО сопровождает эксперт/научный консультант	
12.	В Положении о ВСОКО и (или) приложениях к нему представлены:	
	- общий состав контрольно-оценочных процедур	
	- циклограмма контрольно-оценочных процедур	
	- функционал должностных лиц команды ВСОКО и структура информационных потоков между ними	
	- критерии оценки содержания образования (качество программ)	
	- критерии оценки условий реализации программ (качество условий)	
	- состав процедур оценки образовательных результатов (качество результатов)	
	- порядок учета результатов ВПР и (или) региональных диагностик в рамках промежуточной аттестации	

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Да/нет			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Да/нет			

	перевести в цифровой онлайн-формат	
14.	Планируется внедрение контекстной многомерной оценки качества образовательной деятельности (изучение мнений родителей, педагогов, обучающихся) в ближайший учебный год	
Итого по блоку 2		
1.	Управленческие решения принимаются на основе данных ВСОКО	
2.	Функционирование ВСОКО обеспечивает своевременную и качественную подготовку отчета о самообследовании	
3.	Коррективы в Положение о ВСОКО вносятся одновременно с внесением изменений в основные образовательные программы	
4.	Мероприятия в рамках ВСОКО включены в годовой план работы школы	
5.	Управленческая рефлексия данных ВСОКО проводится регулярно, не реже одного раза в месяц	
6.	Административные и педагогические практики оценки, их эффективность регулярно выносятся на обсуждение педагогического совета	
7.	Предусмотрены стимулирующие выплаты должностным лицам (включая педагогов), развивающим практики оценки, в т.ч. разрабатывающим оценочный инструментарий	
8.	В планах работы методических объединений предусмотрены творческие лаборатории/ временные творческие коллективы по развитию форм, методов и процедур текущего контроля	
9.	Оценочный инструментарий для административных диагностик обсужден на заседании педагогического совета и (или) получил положительное заключение внешних экспертов	
10.	Не менее 85% членов команды ВСОКО прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО и (или) смежным вопросам	
11.	Отдельные оценочные практики автоматизированы, переведены в цифровой формат	
12.	Руководство школы не испытывает затруднений в оперировании оцифрованной информацией о качестве образования	
Итого по блоку 3		
1.	Трудовые обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО отражены в должностных инструкциях сотрудников (в т.ч. педагогов)	
2.	Администрация проводит ежегодный самоаудит актуальности предмета и направлений контрольно-оценочной деятельности	

	- организация итогового оценивания по завершении начального общего образования	
	- организация итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА	
	- порядок допуска к ГИА	
	- связь с отчетом о самообследовании	
	- порядок информирования обучающихся и родителей в вопросах, связанных с проведением и результатами контрольно-оценочных процедур	
14.	Положение о ВСОКО фиксирует требования к оценочным материалам рабочих программ, в т.ч. к кодификатору и спецификации оценочных инструментов	
Итого по блоку 1		
1.	Основная задача ВСОКО – объективная и своевременная информация для принятия управленческих решений	
2.	Эффективная ВСОКО обуславливает развитие школы; вся управленческая команда отдает должное значение процедурам ВСОКО	
3.	Предмет ВСОКО триедин: содержание ООП, условия реализации ООП и образовательные результаты обучающихся	
4.	В триединный предмет ВСОКО интегрирована готовность обучающихся выполнять PISA-подобные задания и готовность педагогов интегрировать такие задания в текущий контроль	
5.	Оценка образовательных результатов сопровождается оценкой деятельности (вклада школы) в эти результаты	
6.	Оценке подлежат учебные действия с предметным содержанием, а не КЭС (контролируемые элементы содержания)	
7.	Оценка учебных действий с предметным содержанием дает представление о сформированности универсальных учебных действий (УУД)	
8.	Для мониторинга УУД не требуется специальных процедур, выходящих за рамки текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	
9.	Мониторинг личностного развития обучающихся интегрирован в план внеурочной деятельности и проводится в рамках специально организованных внеурочных мероприятий	
10.	Самооценка обучающихся – неотъемлемая часть мониторинга личностного развития	
11.	Компетентность формирующего оценивания – ключевой навык педагога в части поддержки индивидуального развития обучающихся	
12.	Формирующее оценивание способствует адаптации обучающихся к выполнению PISA-подобных заданий	
13.	Планируется до 50 % контрольно-оценочных процедур	

3.	ВСОКО является инструментом и средством административного (управленческого) контроля; отсутствует «задвоение» ВСОКО и ВШК	
4.	Циклограмма ВСОКО охватывает все три компонента качества по ФГОС: содержание, условия, образовательные результаты	
5.	Результаты региональных диагностик и (или) ВПР интегрированы в промежуточную аттестацию, соответствующие регламенты включены в Положение о ВСОКО	
6.	Педагоги ознакомлены с составом процедур административного контроля к началу учебного года	
7.	Обучающиеся знают, в какой форме и по каким критериям будет проводиться оценка уровня освоения той или иной темы рабочей программы	
8.	Критериальная матрица оценки по каждому учебному предмету размещена в открытом доступе; с ней могут ознакомиться и обучающиеся, и их родители	
9.	Отметки выставляются исключительно в соответствии с фактическим уровнем освоения той или иной темы рабочей программы: базовым, повышенным, высоким	
10.	Исключены ситуации неоправданного (субъективного) завышения или занижения отметок	
11.	В целях оптимизации обратной связи, диагностические процедуры в рамках мониторинга УУД распределены между предметными объединениями	
12.	Мониторинг встроен в текущий контроль и промежуточную аттестацию	
13.	Мониторинг личностного развития интегрирован с мероприятиями внеурочной деятельности	
Итого по блоку 4		
Суммарный балл по 4-м блокам		