

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол

от «29» 08 2023 г № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Е.И. Садикова
(подпись)

«29» 08 2023г № 149



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2023-2024 учебный год**

Составители программы:
Советник директора по
воспитанию Гончарук Л.И.
Педагог-организатор
Карпушина А.А.

г. Горловка-2023

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания..... | 5 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 9 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 9 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 11 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 24 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 24 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 24 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 25 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся..... | 25 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 26 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО | 29 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60» (далее МБОУ г. Горловки «Школа № 60») разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

3. Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

9. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" от 01.06.2023 N АБ-2324/05.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе,

разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ г. Горловки «Школа № 60» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Донецкой Народной Республики, Российской Федерации. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Российской Федерации, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, России, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, Донецкой Народной Республике;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |

| |
|---|
| <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> |

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ г. Горловки «Школа № 60» является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 93 человека, численность педагогического коллектива – 15 человека. Обучение ведётся со 2 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В школе функционируют: первичное отделение РДДМ «Движение Первых», школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Бенефис», «Орлята России», Тимуровский отряд, Отряд юных инспекторов дорожного движения, Дружина юных пожарных, Медиациентр, кружок «Истоки искусства».

Процесс воспитания в МБОУ г. Горловки «Школа № 60» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Горловки «Школа № 60» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2. Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности младших школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4. Обеспечение стопроцентного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы. Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ г. Горловки «Школа № 60»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ г. Горловки «Школа № 60»:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевые фигуры воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| Направление внеурочной деятельности | Название | 2-4 |
|---|--|-----------------|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Физическая культура» | 2,3,4 по 1 часу |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» «Функциональная грамотность» | 2,3,4 по 1 часу |
| Общеинтеллектуальная направленность | «Мир животных» | 2,3,4 по 1 часу |
| Познавательная направленность | «Занимательная математика» | 2,3,4 по 1 часу |

| | | |
|---|------------------------------|-----------------|
| | «Занимательный русский язык» | |
| Коммуникативная направленность | «В мире профессий» | 2,3,4 по 1 часу |
| Спортивно-оздоровительная направленность | «Азбука здоровья» | 2,3,4 по 1 часу |

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с республиканскими праздниками, памяtnыми датами. Участие во всероссийских, республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в России, Донецкой Народной Республике, мире.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие в республиканских, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, города Горловки.

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей Донецкой Народной Республики, России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Донецкой Народной Республики, России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории Донецкой Народной Республики, России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холле), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление школьных пространств (стен, рекреаций, холла, лестничных пролетов, библиотеки, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Самоуправление в образовательной организации осуществляется через Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.

Высший орган ученического самоуправления - Совет первичного отделения Движения.

В Совет первичного отделения Движения избираются обучающиеся с 5 по 9 класс, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, заместитель председателя, секретарь, состав Совета первичного отделения.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность Совета первичного отделения Движения, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета первичного отделения Движения и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- курс внеурочной деятельности для учащихся 6-9 классов «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»);
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе республиканских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ г. Горловки «Школа № 60», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основные направления деятельности движения:

- поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, героев труда, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий истории Отечества;
- участие в уходе за памятниками истории и культуры, воинской славы;
- волонтерская работа, в том числе оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
- проведение мероприятий, связанных с памятными днями Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, событиями истории родного края, воинской славы, боевыми традициями армии.

Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сезонные онлайн-экскурсии на природу, организуемые классными руководителями;
- онлайн-экскурсии в музей, на представления в театр;
- литературные, исторические, биологические онлайн-экспедиции;
- онлайн-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей (законных представителей) обучающихся.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, школьную группу в социальных сетях, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб – добровольное творческое объединение учащихся, созданное с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Школьный спортивный клуб имеет название, девиз, эмблему.

Задачи спортивного клуба:

- привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;
- обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
- развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
- привлекать к спортивно-массовой работе спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.

Школьный театр

Школьный театр ориентирован на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимую индивидуальность, направлен на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основан на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

Задачи школьного театра:

1. Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства.

2. Развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры и овладение приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. Привлечение детей к активному чтению лучших образцов классической литературы, познанию красоты правильной литературной речи.
4. Приобщение школьников к театральному искусству России и зарубежья.
5. Воспитание эстетического вкуса и привитие любви к истинному искусству.
6. Формирование театральной культуры детей (исполнительской и зрительской) средствами любительского театра.
7. Создание необходимой творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу.
8. Участие в детских театральных смотрах, конкурсах и фестивалях.
9. Развитие мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы образовательного учреждения и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (7 человек), педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о родительском собрании
- Положение о работе совета профилактики безнадзорности, преступлений, правонарушений, употребления психо-активных веществ и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних
- Положение об органах общественного самоуправления (ученическое самоуправление)
- Положение о родительском всеобуче
- Положение о наркологическом poste
- Положение о внутреннем распорядке для обучающихся
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном театре
- Положение о Штабе воспитательной работы

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей,

грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение грамотами за активное участие в жизни класса и школы;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета первичной ячейки «Движения первых». Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКА
«ШКОЛА № 60»
на 2023-2024 учебный год
2-4 классы**

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
2023 год – Год педагога и наставника

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------|---|---------------|--------------|-----------------------|
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1. | Первый урок, посвященный Дню Знаний | 2-4 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Уроки памяти, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 2-4 | 01.09-05.09 | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский открытый урок «Больше никакой войны», приуроченный Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 2-4 | 03.09-05.09 | Классные руководители |
| 4. | 210 лет со дня Бородинского сражения | 2-4 | 07.09 | Классные руководители |
| 5. | Уроки памяти, посвященные Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков | 2-4 | 07.09-08.09 | Классные руководители |
| 6. | Уроки памяти, посвященные Дню памяти жертв фашизма | 2-4 | 11.09 | Классные руководители |
| 7. | Урок безопасности | 2-4 | 18.09-19.09 | Классные руководители |
| 8. | Уроки мира «Мир, который нужен нам» | 2-4 | 20.09-21.09 | Классные руководители |
| 9. | Уроки, посвященные Всемирному дню математики | 2-4 | 15.10 | Учителя математики |
| 10. | Уроки мужества «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 2-4 | 09.11 | Классные руководители |
| 11. | Уроки памяти, посвященные Дню Неизвестного Солдата | 2-4 | 01.12 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|------------------------------|---|
| 12. | Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества | 2-4 | 07.12-08.12 | Классные руководители |
| 13. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны» ко Дню Конституции РФ и дню прав человека | 2-4 | 12.12 | Классные руководители |
| 14. | Декада начальной школы | 2-4 | Январь | МО учителей начальных классов |
| 15. | День российской науки | 2-4 | 08.02 | Учителя-предметники |
| 16. | Всемирный день здоровья (07.04) | 2-4 | 05.04 | Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители |
| 17. | Международный день культуры. Международный день памятников и исторических мест | 2-4 | 10-14.04 | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 2-4 | 12.04 | Классные руководители |
| 19. | Уроки безопасности «День пожарной охраны» | 2-4 | 28.04 | Классные руководители |
| 20. | Декада физической культуры и спорта | 2-4 | Май | Учитель физической культуры |
| 21. | Экологические уроки, посвященные Дню экологического образования | 2-4 | 12.05 | Классные руководители |
| 22. | Международный день музеев | 2-4 | 18.05 | Классные руководители |
| 23. | День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | Классные руководители |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1. | «Разговоры о важном» | 2-4 | В течение года по расписанию | Классные руководители |
| 2. | Школьный спортивный клуб «Олимп» | 2-4 | | Шлякова Я.А. |
| 3. | Внеурочные занятия «Функциональная грамотность» | 2-4 | | Классные руководители |
| 4. | Кружок «Истоки искусства» | 2-4 | | Майстренко М.Д. |
| 5. | «Киноуроки» | 2-4 | | Классные руководители |
| 6. | Курс внеурочной деятельности «Школа – территория безопасности» | 2-4 | | Классные руководители |
| 7. | Внеурочные занятия «Школьный театр» | 2-4 | | Классные руководители |
| | | | | |

| 3. Классное руководство | | | | |
|-------------------------|--|-----|----------------|--|
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 2-4 | сентябрь - май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 2-4 | 01.09.22 | Классные руководители |
| 3. | Составление социального паспорта класса | 2-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 2-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Классные мероприятия, посвященные Всемирному дню русского единения | 2-4 | 21.09 | Классные руководители |
| 6. | Выставка цветочных композиций и поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | 2-4 | 10.10-13.10 | Классные руководители |
| 7. | Классные мероприятия, посвященные Дню флага ДНР | 2-4 | 25.10 | Классные руководители |
| 8. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 2-4 | 27.10 | Классные руководители |
| 9. | Проведение мероприятий на осенних каникулах | 2-4 | 27.10-06.11 | Классные руководители |
| 10. | День народного единства | 2-4 | 04.11 | Классные руководители |
| 11. | День памяти «Служим стране, обществу, человеку» (ко дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России) | 2-4 | 08.11 | Классные руководители |
| 12. | Классные мероприятия, посвященные Дню матери | 2-4 | 26.11 | Классные руководители |
| 13. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ и Дню прав человека | 2-4 | 12.12 | Классные руководители |
| 14. | День добровольца (волонтера) в России | 2-4 | 05.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 15. | Акция «Георгиевская ленточка – символ победы» | 2-4 | 09.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 16. | «Героические страницы нашего Отечества» ко Дню | 2-4 | 09.12 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----|------------------|---|
| | Героев Отечества | | | |
| 17. | День принятия Федеральных конституционных знаков о Государственных символах РФ | 2-4 | 12.12 | Классные руководители |
| 18. | Развлекательная программа «В дверь стучится Новый год» | 2-4 | 28.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 19. | Изготовление и выставка новогодних украшений «Мастерская Деда Мороза» | 2-4 | Декабрь | Классные руководители, учитель ИЗО и технологий |
| 20. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 2-4 | 28.12.- 29.12 | Классные руководители |
| 21. | Проведение мероприятий на зимних каникулах | 2-4 | 30.12- 08.01 | Классные руководители |
| 22. | Рождественская Декада | 2-4 | 10.01.- 19.01 | Классные руководители |
| 23. | День детских изобретений | 2-4 | 17.01 | Классные руководители, учитель технологии |
| 24. | Мероприятия в рамках Месячника Мужества | 2-4 | 27.01- 24.02 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 25. | Классные часы в рамках Дня безопасного Интернета | 2-4 | 14.02 | Классные руководители |
| 26. | «Встречаем озорную Масленицу» | 2-4 | 11.03- 17.03 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 27. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта» | 2-4 | 01.03- 07.03 | Классные руководители |
| 28. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 2-4 | 16.03- 17.03 | Классные руководители |
| 29. | Проведение мероприятий на весенних каникулах | 2-4 | 24.03- 30.03 | Классные руководители |
| 30. | Уроки здоровья, посвященные Всемирному дню здоровья | 2-4 | 04.04- 05.04 | Классные руководители |
| 31. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 2-4 | 12.04 | Классные руководители |
| 32. | Мероприятия в рамках Недели профориентации | 2-4 | Апрель | Классные руководители |
| 33. | Мероприятия в рамках Недели охраны труда | 2-4 | Апрель | Классные руководители |
| 34. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых | 2-4 | 28.04- 12.05 | Классные руководители |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-----|-------------|--|
| | Дню Победы и Дню Республики | | | |
| 35. | День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | Классные руководители |
| 36. | Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето» | 2-4 | 25.05 | Классные руководители |
| 37. | Линейка, посвящённая окончанию учебного года | 2-4 | 31.05 | Классные руководители |
| 38. | Организация летней занятости | 2-4 | июнь-август | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1. | Праздник, посвящённый Дню знаний «Здравствуй, школьная страна!» | 2-4 | 01.09 | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 2. | День окончания второй Мировой войны | 2-4 | 03.09 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 2-4 | 03.09 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004) | 2-4 | 07.09 | Педагог-организатор, учителя-предметники |
| 5. | Международный день распространения грамотности | 2-4 | 08.09 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя предметники |
| 6. | День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков | 2-4 | 08.09 | Советник директора по воспитанию, учителя истории, классные руководители |
| 7. | 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Газматова (1923-2003) | 2-4 | 08.09 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 8. | Акция «Ветеран живет рядом» | 2-4 | 08.09 | Педагог-организатор |
| 9. | 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910) | 2-4 | 09.09 | Учителя-предметники |
| 10. | Международный день памяти жертв фашизма | 2-4 | 10.09 | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|-------------|---|
| 11. | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 2-4 | 13.09 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 12. | Мероприятия, посвященные Всемирному дню русского единения | 2-4 | 21.09 | Педагог-организатор |
| 13. | День работников дошкольного образования | 2-4 | 27.09 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 14. | День туризма | 2-4 | 27.09 | Учитель физической культуры |
| 15. | 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970) | 2-4 | 28.09 | Педагог-организатор |
| 16. | Международный день пожилых людей (01.10) | 2-4 | 29.09 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 17. | Международный день музыки (01.10) | 2-4 | 29.09 | Педагог-организатор |
| 18. | Онлайн-выставка цветочных композиций и поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | 2-4 | 02.10-16.10 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 19. | 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945) | 2-4 | 03.10 | Учителя-предметники |
| 20. | Акция ко всемирному дню защиты животных «Поможем братьям нашим меньшим» | 2-4 | 04.10 | Педагог-организатор, учитель биологии |
| 21. | Онлайн-поздравление ко Дню учителя | 2-4 | 05.10 | Педагог-организатор |
| 22. | День отца в России | 2-4 | 16.10 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 23. | Акция памяти, посвященная Дню гибели героя ДНР А.Павлова (Моторола) | 2-4 | 16.10 | Педагог-организатор |
| 24. | «День белых журавлей» ко дню памяти погибших в сражениях (22.10) | 2-4 | 20.10 | Педагог-организатор |
| 25. | Международный день школьных библиотек | 2-4 | 25.10 | Советник директора по воспитанию, библиотекарь |
| 26. | День флага ДНР | 2-4 | 25.10 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 27. | День народного единства (04.11) | 2-4 | 03.11 | Педагог-организатор, советник директора |

| | | | | |
|-----|--|-----|-------|--|
| | | | | по воспитанию, классные руководители |
| 28. | День памяти «Служим стране, обществу, человеку» (ко дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России) | 2-4 | 08.11 | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 29. | Международный день энергосбережения «С уважением к энергосбережению» (11.11) | 2-4 | 10.11 | Педагог-организатор, учителя ОБЖ |
| 30. | Всемирный день доброты | 2-4 | 13.11 | Педагог-организатор |
| 31. | Международный день толерантности | 2-4 | 16.11 | Психолог |
| 32. | 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976) | 2-4 | 23.11 | Учителя- предметники |
| 33. | «День информации в школе» ко Всемирному дню информации (26.11) | 2-4 | 24.11 | Педагог-организатор |
| 34. | День матери в России | 2-4 | 28.11 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 35. | День государственного герба Российской Федерации | 2-4 | 30.11 | Классные руководители |
| 36. | День неизвестного солдата (03.12) | 2-4 | 01.12 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 37. | Акция «Смотри на нас, как на равных» к Международному дню инвалидов (03.12) | 2-4 | 01.12 | Педагог-организатор, социальный педагог |
| 38. | День добровольца (волонтера) в России | 2-4 | 05.12 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 39. | 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) | 2-4 | 05.12 | Учителя- предметники |
| 40. | Акция «Георгиевская ленточка – символ победы» | 2-4 | 06.12 | Педагог- организатор, классные |

| | | | | |
|-----|--|-----|-------------|--|
| | | | | руководители |
| 41. | Международный день художника | 2-4 | 08.12 | Педагог-организатор, учитель изобразительного искусства |
| 42. | «Героические страницы нашего Отечества» ко Дню Героев Отечества (09.12) | 2-4 | 08.12 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 43. | День прав человека (10.12) | 2-4 | 11.12 | Классные руководители, учитель права |
| 44. | «Все ребята знать должны основной закон страны» ко Дню Конституции РФ | 2-4 | 12.12 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 45. | Видеопоздравление «На Святого Николая ангелы нам мир вещают!» | 2-4 | 19.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 46. | Развлекательная программа «В дверь стучится Новый год» | 2-4 | 28.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 47. | Изготовление и выставка новогодних украшений «Мастерская Деда Мороза» | 2-4 | Декабрь | Классные руководители, учитель изобразительного искусства и технологий |
| 48. | Видеопоздравление «Щедрый вечер, добрый вечер» | 2-4 | 12.01 | Педагог-организатор |
| 49. | День детских изобретений | 2-4 | 17.01 | Классные руководители, учитель технологии |
| 50. | 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941) | 2-4 | 22.01 | Учителя-предметники |
| 51. | Месячник Мужества | 2-4 | 29.01-26.02 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 52. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 3-4 | 02.02 | Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----|-------------|--|
| 53. | Акция памяти, посвященная Дню гибели Героя ДНР М.Толстых (Гиви) | 2-4 | 08.02 | Педагог-организатор |
| 54. | 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) | 2-4 | 12.02 | Учителя-предметники |
| 55. | 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) | 2-4 | 13.02 | Учителя-предметники |
| 56. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 2-4 | 15.02 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 57. | Международный день родного языка | 2-4 | 21.02 | Учитель русского языка |
| 58. | Акция «Слава защитникам Отечества!» (поздравление ветерана ВОВ и военнослужащих ДНР) | 2-4 | 20.02-21.02 | Педагог-организатор |
| 59. | День защитника Отечества (23.02) | 2-4 | 22.02 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 60. | Акция памяти, посвященная Дню гибели Героя РФ, ДНР В.Жоги (Воха) | 2-4 | 05.03 | Педагог-организатор |
| 61. | Международный женский день | 2-4 | 07.03 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 62. | 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) (09.03) | 2-4 | 07.03 | Учителя-предметники |
| 63. | «Встречаем озорную Масленицу» | 2-4 | 11.03-17.03 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 64. | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 2-4 | 14.03 | Классные руководители |
| 65. | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 2-4 | 18.03 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----|------------------|--|
| 66. | 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908) | 2-4 | 18.03 | Учителя-предметники |
| 67. | 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881) | 2-4 | 21.03 | Учителя-предметники |
| 68. | Неделя детской и юношеской книги | 2-4 | 21.03-25.03 | Библиотекарь |
| 69. | Всемирный день театра | 2-4 | 27.03 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 70. | Акция «Синичкин день» ко Дню птиц | 2-4 | 01.04-03.04 | Педагог-организатор, учитель биологии |
| 71. | Всемирный день здоровья (07.04) | 2-4 | 05.04 | Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители |
| 72. | День космонавтики | 2-4 | 12.04 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 73. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 2-4 | 19.04 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 74. | Всемирный день Земли | 2-4 | 22.04 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 75. | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф | 2-4 | 26.04 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 76. | Праздник Весны и Труда (01.05) | 2-4 | 26.04 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 77. | Акция «Ветеран живёт рядом» | 2-4 | В течение месяца | Педагог-организатор |
| 78. | Праздничный концерт «Нам нужна одна победа» | 2-4 | 08.05 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|-------------------|--|
| | | | | классные руководители |
| 79. | Благотворительная акция, мини-концерт на дому у ветеранов «Ветеран живет рядом» | 2-4 | 08.05 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 80. | День Республики | 2-4 | 08.05 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 81. | День Конституции ДНР | 2-4 | 15.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории |
| 82. | Международный день музеев (18.05) | 2-4 | 17.05 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 83. | Акция памяти, посвященная Дню гибели Героя ДНР О.Мамаева (Мамай) (18.05) | 2-4 | 17.05 | Педагог-организатор |
| 84. | День детских общественных организаций России (19.05) | 2-4 | 17.05 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 85. | День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники |
| 86. | Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 4 | май | Классный руководитель 4-го класса, педагог- организатор |
| 87. | Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года | 2-4 | 31.05 | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1. | Участие во Всероссийских проектах и мероприятиях | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| 2. | Мероприятия по общегородскому плану мероприятий | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| 3. | Экскурсии, акции в рамках взаимодействия с | 2-4 | В течение года | Советник директора |

| | | | | |
|--|--|-----|----------------|---|
| | учреждениями культуры, спорта, ЦТКЭ, администрацией города Горловка | | | по воспитанию |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Субботники по уборке территории школы | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, общих помещений школы | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Оформление школьных пространств | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1. | Общешкольное родительское собрание | 2-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Родительские собрания по параллелям | 2-4 | Раз в четверть | Классные руководители |
| 3. | Тематические классные собрания | 2-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 4. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей «Как улучшить взаимопонимание с ребенком» (онлайн-формат) | 2-4 | Сентябрь | Советник директора по воспитанию, педагог-психолог |
| 5. | Тематическая консультация «Правила работы во время дистанционного обучения» | 2-4 | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 6. | Тематическая консультация для опекунов «Охрана прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей» | 2-4 | Октябрь | Педагог-психолог |
| 7. | Онлайн-информация «Проступок, правонарушение, преступление» | 2-4 | Октябрь | Педагог-психолог |
| 8. | Занятие с родителями «Школа мудрого родителя» | 2-3 | Апрель | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|----------------|---|
| 9. | Диспут родителей «Важная составляющая здоровья ребенка» | 2-4 | Апрель | Педагог–психолог |
| 10. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети. | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагог–психолог, классные руководители |
| 11. | Индивидуальные консультации | 2-4 | В течение года | Педагог–психолог, классные руководители |
| 12. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагог–психолог, классные руководители |
| 13. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1. | Пере выборы лидеров классов по основным направлениям деятельности первичного отделения | 2-4 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Уроки памяти, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 2-4 | 01.09-05.09 | Классные руководители |
| 2. | Уроки памяти, посвященные Дню памяти жертв фашизма | 2-4 | 11.09 | Классные руководители |
| 3. | Уроки безопасности | 2-4 | 16.09 | Классные руководители |
| 4. | Памятки в области антитеррористической защищенности | 2-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5. | Памятки «Безопасность на дорогах» | 2-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6. | Мероприятия ко Дню гражданской обороны | 2-4 | 04.10 | Классные руководители |
| 7. | Уроки мужества «Международный день против фашизма, расизма и | 2-4 | 09.11 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|----------------|---|
| | антисемитизма» | | | |
| 8. | Международный день энергосбережения «С уважением к энергосбережению» | 2-4 | 11.11 | Педагог-организатор, учитель ОБЖ |
| 9. | ГО | 2-4 | 04.10 | Классные руководители |
| 10. | Неделя охраны труда | 2-4 | Апрель | Классные руководители |
| 11. | Просветительская и профилактическая работа с учащимися (беседы, консультации, занятия с элементами тренинга) | 2-4 | В течение года | Педагог-психолог |
| 12. | Всемирный день охраны труда | 2-4 | 28.04 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1. | Взаимодействие с Горловским краеведческим музеем (экскурсии, просветительские мероприятия, лекции, акции, встречи) | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.руководители |
| 2. | Взаимодействие с Горловским Музеем миниатюрной книги | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.руководители |
| 3. | Взаимодействие с Горловским историческим музеем | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.руководители |
| 4. | Взаимодействие с музеем космонавтов Волковых | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.руководители |
| 5. | Взаимодействие с ГДДЮТ | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.руководители |
| 6. | Взаимодействие с ДДЮТ Калининского района | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.руководители |
| 7. | Взаимодействие с Центром технического творчества | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.руководители |
| 8. | Взаимодействие с <u>МБУ</u> | 2-4 | В течение | Советник директора |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|--|
| | <u>"Горловский молодежный театр "Юность"</u> | | года | по воспитанию, кл.руководители |
| 9. | Взаимодействие с МБУ «Горловским театром кукол» | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.руководители |
| 10. | Взаимодействие с МБУДО г.Горловки «Центр внешкольной работы» | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.руководители |
| 11. | Взаимодействие с Центром поддержки первичных ячеек Движения | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, кл.руководители |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1. | Проведение тематических классных часов по профориентации | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Проф.игра «Угадай профессию» | 3-4 | январь | Педагог-психолог, |
| 3. | Неделя профориентации | 2-4 | Апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| 12. Школьные медиа | | | | |
| 1. | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 2-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Классные руководители |
| 2. | Выпуск учебных, творческих и праздничных стенгазет | 2-4 | В течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| 3. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 2-4 | В течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| 13. Детские общественные объединения | | | | |
| 1. | «Орлята России» | 2-4 | В течение года | Классные руководители |