

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 60»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол

от «29» 08 2023 г № 8

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.И. Садикова
Е.И. Садикова
(подпись)

«29» 08 2023г № 149

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2023-2024 учебный год**

Составители программы:
Советник директора по
воспитанию Гончарук Л.И.
Педагог-организатор
Карлушина А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Календарный план воспитательной работы ООО	39

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,</p>

религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми

из другой культурной среды;

- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Задачи:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- ✓ развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- ✓ организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики:

– основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

– «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

– социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ города Горловки «Школа № 60», интересы субъектов воспитания, тематику модулей

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,

историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным

членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в

классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их

законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением

сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной

работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе МБОУ города Горловки «Школа № 60» детское

общественное объединение «Движение Первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 2023 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении «Движение Первых» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в селе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ города Горловки «Школа № 60» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагоги –предметники

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ города Горловки «Школа № 60» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

□ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

□ «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

□ Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. №

287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

□ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

□ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

□ Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобробразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

□ Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" http://severnoe-2.56ouo39.ru/load/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/dokumenty/lokalnye_normativnye_akti_predusmotrennye_chastju_2_stati_30_federalnogo_zakona_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federacii/4-1-0-8

Устав образовательной организации - http://severnoe-2.56ouo39.ru/load/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/dokumenty/ustav_ob

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива

родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКА
«ШКОЛА № 60»
на 2023-2024 учебный год
5-9 классы**

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
2023 год – Год педагога и наставника

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Первый урок, посвященный Дню Знаний	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Уроки памяти, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	01.09-05.09	Классные руководители
3.	Всероссийский открытый урок «Больше никакой войны», приуроченный Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09-05.09	Классные руководители
4.	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09	Классные руководители
5.	Уроки памяти, посвященные Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	5-9	07.09-08.09	Классные руководители
6.	Уроки памяти, посвященные Дню памяти жертв фашизма	5-9	11.09	Классные руководители
7.	Урок безопасности	5-9	18.09-19.09	Классные руководители
8.	Уроки мира «Мир, который нужен нам»	5-9	20.09-21.09	Классные руководители
9.	Уроки, посвященные Всемирному дню математики	5-9	15.10	Учителя математики
10.	Уроки мужества «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	5-9	09.11	Классные руководители
11.	Декада общественных дисциплин	5-9	Декабрь	МО учителей общественног о цикла
12.	Уроки памяти, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-9	01.12	Классные руководители
13.	Уроки мужества, посвященные Дню	5-9	07.12-	Классные

	Героев Отечества		08.12	руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны» ко Дню Конституции РФ и дню прав человека	5-9	12.12	Классные руководители
15.	Декада филологии	5-9	Февраль	МО гуманитарного цикла
16.	День российской науки	5-9	08.02	Учителя-предметники
17.	Уроки памяти, посвященные, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-9	15.02	Классные руководители
18.	Декада естественно-математических дисциплин	5-9	Март	МО учителей естественно-математического цикла
19.	Всемирный день здоровья (07.04)	5-9	05.04	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители
20.	Международный день освобождения узников фашистских лагерей	5-9	11.04	Учитель истории, классные руководители
21.	Международный день культуры. Международный день памятников и исторических мест	5-9	10-14.04	Учитель истории, учителя литературы, учитель изобразительного искусства, классные руководители
22.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04	Классные руководители
23.	Уроки безопасности «День пожарной охраны»	5-9	28.04	Классные руководители
24.	Декада физической культуры и спорта	5-9	Май	Учитель физической культуры
25.	Экологические уроки, посвященные Дню экологического образования	5-9	12.05	Классные руководители
26.	Международный день музеев	5-9	18.05	Классные руководители
27.	День славянской письменности и	5-9	24.05	Классные

	культуры			руководители
2. Внеурочная деятельность				
1.	«Разговоры о важном»	5-9	В течение года по расписанию	Классные руководители
2.	Школьный спортивный клуб «Олимп»	7-8		Шлякова Я.А.
3.	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9		5, 8 Негурица И.А. 6 Носуля Н.Е. 7, 9 Панасенко Н.М.
4.	Кружок «Юные инспектора движения»	6		Карпушина А.А.
5.	Кружок «Дружина юных пожарных»	7		Карпушина А.А.
6.	«Киноуроки»	5-9		Классные руководители
7.	Факультативный курс «Читаем поэзию вместе»	5		Панасенко Н.М.
8.	Курс внеклассной деятельности «Экологичный образ жизни»	5, 7		Негурица И.А.
9.	Курс внеклассной деятельности «Умей вести за собой»	5-6		Карпушина А.А.
10.	Факультативный курс «Валеология»	9		Негурица И.А.
11.	Факультативный курс «Риторика»	8-9		Носуля Н.Е.
12.	Факультативный курс «Математика вокруг нас»	9		Садикова Е.И.
13.	Всероссийские профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»	6-9		Классные руководители
14.	Курс внеурочной деятельности «Школьный театр»	5-8		Носуля Н.Е.
15.	Курс внеурочной деятельности «Памятные места моего края»	5-9		Шевченко А.Ю.
16.	Курс внеурочной деятельности «Школа – территория безопасности»	5-9		Классные руководители
3. Классное руководство				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.22	Классные руководители
3.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классные мероприятия, посвященные Всемирному дню русского единения	5-9	21.09	Классные руководители

6.	Выставка цветочных композиций и поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	5-9	10.10-13.10	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвященные Дню флага ДНР	5-9	25.10	Классные руководители
8.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	27.10	Классные руководители
9.	Проведение мероприятий на осенних каникулах	5-9	27.10-06.11	Классные руководители
10.	День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
11.	День памяти «Служим стране, обществу, человеку» (ко дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)	5-9	08.11	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	26.11	Классные руководители
13.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ и Дню прав человека	5-9	12.12	Классные руководители
14.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Акция «Георгиевская ленточка – символ победы»	5-9	09.12	Педагог-организатор, классные руководители
16.	«Героические страницы нашего Отечества» ко Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
17.	День принятия Федеральных конституционных знаков о Государственных символах РФ	5-9	12.12	Классные руководители
18.	Развлекательная программа «Новогодний серпантин»	5-9	29.12	Педагог-организатор, классные руководители
19.	Изготовление и выставка новогодних украшений «Мастерская Деда Мороза»	5-9	Декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО и технологий
20.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	28.12.-29.12	Классные руководители
21.	Проведение мероприятий на зимних каникулах	5-9	30.12-08.01	Классные руководители
22.	Рождественская Декада	5-9	10.01.-	Классные

			19.01	руководители
23.	День детских изобретений	5-9	17.01	Классные руководители, учитель технологии
24.	Мероприятия в рамках Месячника Мужества	5-9	27.01-24.02	Педагог-организатор, классные руководители
25.	Классные часы в рамках Дня безопасного Интернета	5-9	14.02	Классные руководители
26.	«Встречаем озорную Масленицу»	5-9	11.03-17.03	Педагог-организатор, классные руководители
27.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	5-9	01.03-07.03	Классные руководители
28.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	16.03-17.03	Классные руководители
29.	Проведение мероприятий на весенних каникулах	5-9	24.03-30.03	Классные руководители
30.	Уроки здоровья, посвященные Всемирному дню здоровья	5-9	04.04-05.04	Классные руководители
31.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04	Классные руководители
32.	Мероприятия в рамках Недели профориентации	5-9	Апрель	Классные руководители
33.	Мероприятия в рамках Недели охраны труда	5-9	Апрель	Классные руководители
34.	Акция «Цвети, родной Донбасс!» (посадка саженцев, разбивка клумб, цветников)	5-9	В течение месяца	Учитель биологии, классные руководители
35.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы и Дню Республики	5-9	28.04-12.05	Классные руководители
36.	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители
37.	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	5-9	25.05	Классные руководители
38.	Линейка, посвящённая окончанию учебного года	5-9	31.05	Классные руководители
39.	Организация летней занятости	5-8	июнь-август	Классные руководители
40.	Международный день защиты детей	5-8	01.06	Классные руководители
4. Основные школьные дела				

1.	Праздник, посвящённый Дню знаний «Здравствуй, школьная страна!»	5-9	01.09	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2.	День окончания второй Мировой войны	5-9	03.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
4.	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	5-9	07.09	Педагог-организатор, учителя-предметники
5.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя предметники
6.	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	5-9	08.09	Советник директора по воспитанию, учителя истории, классные руководители
7.	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Газматова (1923-2003)	5-9	08.09	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
8.	Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	08.09	Педагог-организатор
9.	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	5-9	09.09	Учителя-предметники
10.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Педагог-организатор, классные руководители
11.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13.09	Советник директора по

	(1923-1941)			воспитанию, педагог- организатор
12.	Мероприятия, посвященные Всемирному день русского единения	5-9	21.09	Педагог- организатор
13.	День работников дошкольного образования	5-9	27.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	День туризма	5-9	27.09	Учитель физической культуры
15.	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970)	5-9	28.09	Педагог- организатор
16.	Международный день пожилых людей (01.10)	5-9	29.09	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
17.	Международный день музыки (01.10)	5-9	29.09	Педагог- организатор
18.	Онлайн-выставка цветочных композиций и поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	5-9	02.10- 16.10	Педагог- организатор, классные руководители
19.	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	5-9	03.10	Учителя- предметники
20.	Акция ко всемирному дню защиты животных «Поможем братьям нашим меньшим»	5-9	04.10	Педагог- организатор, учитель биологии
21.	Онлайн-поздравление ко Дню учителя	5-9	05.10	Педагог- организатор
22.	День отца в России	5-9	16.10	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
23.	Акция памяти, посвященная Дню гибели героя ДНР А.Павлова (Моторола)	5-9	16.10	Педагог- организатор
24.	«День белых журавлей» ко дню памяти погибших в сражениях (22.10)	5-9	20.10	Педагог- организатор
25.	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Советник директора по воспитанию,

				библиотекарь
26.	День флага ДНР	5-9	25.10	Педагог-организатор, классные руководители
27.	День народного единства (04.11)	5-9	03.11	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
28.	День памяти «Служим стране, обществу, человеку» (ко дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)	5-9	08.11	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
29.	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	5-9	09.11	Учителя-предметники
30.	135 лет со дня рождения писателя Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	5-9	10.11	Учителя литературы
31.	Международный день энергосбережения «С уважением к энергосбережению» (11.11)	5-9	10.11	Педагог-организатор, учителя ОБЖ
32.	Всемирный день доброты	5-9	13.11	Педагог-организатор
33.	Международный день толерантности	5-9	16.11	Психолог
34.	День начала Нюрнбергского процесса	7-9	21.11	Педагог-организатор, учитель истории
35.	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)	5-6	23.11	Учителя-предметники
36.	«День информации в школе» ко Всемирному дню информации (26.11)	5-9	24.11	Педагог-организатор
37.	День матери в России	5-9	28.11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
38.	День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Классные руководители

39.	День неизвестного солдата (03.12)	5-9	01.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители
40.	Акция «Смотри на нас, как на равных» к Международному дню инвалидов (03.12)	5-9	01.12	Педагог-организатор, социальный педагог
41.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
42.	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)	5-9	05.12	Учителя-предметники
43.	Акция «Георгиевская ленточка – символ победы»	5-9	06.12	Педагог-организатор, классные руководители
44.	Международный день художника	5-9	08.12	Педагог-организатор, учитель изобразительного искусства
45.	«Героические страницы нашего Отечества» ко Дню Героев Отечества (09.12)	5-9	08.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители
46.	День прав человека (10.12)	5-9	11.12	Классные руководители, учитель права
47.	«Все ребята знать должны основной закон страны» ко Дню Конституции РФ	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители
48.	День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции	5-9	14.12	Педагог-организатор, классные руководители
49.	Видеопоздравление «На Святого Николая ангелы нам мир вещают!»	5	19.12	Педагог-организатор, классные руководители
50.	День принятия Федеральных	5-9	25.12	Советник

	конституционных знаков о Государственных символах РФ			директора по воспитанию, классные руководители
51.	Развлекательная программа «Новогодний серпантин»	5-9	29.12	Педагог-организатор, классные руководители
52.	Изготовление и выставка новогодних украшений «Мастерская Деда Мороза»	5-9	Декабрь	Классные руководители, учитель изобразительного искусства и технологий
53.	Видеопоздравление «Щедрый вечер, добрый вечер»	5-7	12.01	Педагог-организатор
54.	День детских изобретений	5-9	17.01	Классные руководители, учитель технологии
55.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (183-1892) (31.01)	8-9	19.01	Педагог-организатор, учитель изобразительного искусства
56.	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	5-7	22.01	Учителя-предметники
57.	День российского студенчества	8-9	25.01	Классные руководители
58.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944)	5-9	26.01	Советник директора по воспитанию, учителя истории, классные руководители
59.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27.01)	7-9	26.01	Советник директора по воспитанию, учителя истории, классные руководители
60.	Месячник Мужества	5-9	29.01-26.02	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

61.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители
62.	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	5-9	05.02	Учителя истории
63.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8-9	08.02	Классные руководители
64.	Акция памяти, посвященная Дню гибели Героя ДНР М.Толстых (Гиви)	5-9	08.02	Педагог-организатор
65.	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	7-9	08.02	Учителя-предметники
66.	130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	5-6	12.02	Учителя-предметники
67.	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	5-9	13.02	Учителя-предметники
68.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15.02	Советник директора по воспитанию, классные руководители
69.	Акция «Миллион сердец», посвященная Международному дню детей, больных раком	5-9	15.02	Педагог-организатор
70.	Международный день родного языка	5-9	21.02	Учитель русского языка
71.	Акция «Слава защитникам Отечества!» (поздравление ветерана ВОВ и военнослужащих ДНР)	5-9	20.02-21.02	Педагог-организатор
72.	День защитника Отечества (23.02)	5-9	22.02	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
73.	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича	5-9	04.03	Учителя-предметники

	Попова (1859-1906)			
74.	Акция памяти, посвященная Дню гибели Героя РФ, ДНР В.Жоги (Воха)	5-9	05.03	Педагог-организатор
75.	Международный женский день	5-9	07.03	Педагог-организатор, классные руководители
76.	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) (09.03)	5-9	07.03	Учителя-предметники
77.	«Встречаем озорную Масленицу»	5-9	11.03-17.03	Педагог-организатор, классные руководители
78.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14.03	Классные руководители
79.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
80.	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	5-8	18.03	Учителя-предметники
81.	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	5-8	21.03	Учителя-предметники
82.	Неделя детской и юношеской книги	5-9	21.03-25.03	Библиотекарь
83.	Всемирный день театра	5-7	27.03	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
84.	Акция «Синичкин день» ко Дню птиц	5-9	01.04-03.04	Педагог-организатор, учитель биологии
85.	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	5-9	01.04	Учителя-предметники
86.	Всемирный день здоровья (07.04)	5-9	05.04	Педагог-организатор, учитель физической культуры,

				классные руководители
87.	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	7-9	11.04	Учитель истории
88.	День космонавтики	5-9	12.04	Советник директора по воспитанию, учитель астрономии, педагог-организатор
89.	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	6-9	12.04	Учителя-предметники
90.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
91.	Всемирный день Земли	5-9	22.04	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель биологии
92.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф	5-9	26.04	Педагог-организатор, классные руководители
93.	День российского парламентаризма (27.04)	7-9	26.04	Советник директора по воспитанию, учитель права
94.	Праздник Весны и Труда (01.05)	5-9	26.04	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
95.	Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор

96.	Акция «Цвети, родной Донбасс!» (посадка саженцев, разбивка клумб, цветников)	5-9	24.04- 03.05	Учитель биологии, классные руководители
97.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729- 1796)	5-9	02.05	Учителя- предметники
98.	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	7-9	02.05	Учителя- предметники
99.	Праздничный концерт «Нам нужна одна победа»	5-9	08.05	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
100.	Благотворительная акция, мини- концерт на дому у ветеранов «Ветеран живет рядом»	5-9	08.05	Педагог- организатор, классные руководители
101.	День Республики	5-9	08.05	Педагог- организатор, классные руководители
102.	День Конституции ДНР	5-9	15.05	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории
103.	Международный день музеев (18.05)	5-9	17.05	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
104.	Акция памяти, посвященная Дню гибели Героя ДНР О.Мамаева (Мамай) (18.05)	5-9	17.05	Педагог- организатор
105.	День детских общественных организаций России (19.05)	5-9	17.05	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
106.	День славянской письменности и	5-9	24.05	Советник

	культуры			директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
107.	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	2-9	31.05	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Участие во Всероссийских проектах и мероприятиях	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Мероприятия по общегородскому плану мероприятий	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
3.	Городское краеведческое онлайн ориентирование и городская онлайн-акция «Туризм в моей жизни», посвященные Всемирному дню туризма	5-9	27.09	Советник директора по воспитанию
4.	Экскурсии, акции в рамках взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, ЦТКЭ, администрацией города Горловка	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Субботники по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, общих помещений школы	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Озеленение школьной и пришкольной территории, работа на клумбах	5-9	В течение года	Учитель биологии, классные руководители
6.	Оформление школьных пространств	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные

				руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Родительские собрания по параллелям	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей «Как улучшить взаимопонимание с ребенком» (онлайн-формат)	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог
5.	Тематическая консультация «Правила работы во время дистанционного обучения»	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог
6.	Тематическая консультация для опекунов «Охрана прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей»	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
7.	Онлайн-информация «Проступок, правонарушение, преступление»	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
8.	Лекторий «Общение родителей с детьми и ее влияние на развитие моральных качеств ребенка»	6-7	Ноябрь	Педагог-психолог
9.	Круглый стол «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»	8	Декабрь	Педагог-психолог
10.	Профилактическая беседа «Родительская ответственность, сложный подросток»	7-8	Февраль-март	Педагог-психолог
11.	Диспут родителей «Важная составляющая здоровья ребенка»	5-9	Апрель	Педагог-психолог
12.	Родительское собрание «Как помочь ребенку сделать правильный выбор»	9	Май	Педагог-психолог
13.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители
14.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
15.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта,	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию,

	неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей			педагог–психолог, классные руководители
16.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Перевыборы лидеров классов по основным направлениям деятельности первичного отделения	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Общее собрание первичного отделения Движения Определение приоритетных направлений деятельности в 2023-2024 учебном году. Утверждение плана работы первичного отделения Движения на 2023-2024 уч.г.	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Председатель первичного отделения Движения
3.	Работа в соответствии с планом работы Первичного отделения Движения	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Председатель первичного отделения Движения
4.	Проведение заседаний Совета первичного отделения Движения	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Председатель первичного отделения Движения
9. Профилактика и безопасность				
1.	Уроки памяти, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	01.09-05.09	Классные руководители
2.	Уроки памяти, посвященные Дню памяти жертв фашизма	5-9	11.09	Классные руководители
3.	Уроки безопасности	5-9	16.09	Классные руководители
4.	Памятки в области антитеррористической защищенности	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Памятки «Безопасность на дорогах»	5-9	В течение года	Педагог-организатор,

				классные руководители
6.	Мероприятия ко Дню гражданской обороны	5-9	04.10	Классные руководители
7.	Уроки мужества «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	5-9	09.11	Классные руководители
8.	Международный день энергосбережения «С уважением к энергосбережению»	5-9	11.11	Педагог- организатор, учитель ОБЖ
9.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	01.12	Классные руководители
10.	Диспут «Это надо знать»	8-9	Декабрь	Педагог– психолог
11.	Беседа-презентация «Молодежная культура и субкультура. Как противостоять влиянию молодежных антиобщественных группировок»	8-9	Февраль	Педагог– психолог
12.	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	01.03	Классные руководители
13.	ГО	5-9	04.10	Классные руководители
14.	Профилактическая беседа «Несовершеннолетний имеет право»	7-9	март	Педагог– психолог, классные руководители
15.	Неделя охраны труда	5-9	Апрель	Классные руководители
16.	Просветительская и профилактическая работа с учащимися (беседы, консультации, занятия с элементами тренинга)	5-9	В течение года	Педагог– психолог
17.	Всемирный день охраны труда	5-9	28.04	Педагог- организатор, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Взаимодействие с Горловским краеведческим музеем (экскурсии, просветительские мероприятия, лекции, акции, встречи)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
2.	Взаимодействие с Горловским Музеем миниатюрной книги	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
3.	Взаимодействие с Горловским историческим музеем	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл.руководители

4.	Взаимодействие с музеем космонавтов Волковых	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
5.	Взаимодействие с ГДДЮТ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
6.	Взаимодействие с ДДЮТ Калининского района	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
7.	Взаимодействие с Центром технического творчества	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
8.	Взаимодействие с МБУ "Горловский молодежный театр "Юность"	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
9.	Взаимодействие с МБУ «Горловским театром кукол»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
10.	Взаимодействие с МБУДО г.Горловки «Центр внешкольной работы»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
11.	Взаимодействие с Центром поддержки первичных ячеек Движения	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
11. Профориентация				
1.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-9	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «Пишем будущее», «Большая перемена».	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Тематическая консультация «Как определиться с дальнейшей профессией»	8-9	Февраль-март	Педагог-психолог
5.	Неделя профориентации	5-9	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Тематическая консультация	8-9	В течение	Педагог-

	«Правила выбора своей профессии»		года	психолог
7.	Информационный бюллетень «Калейдоскоп профессий»	5-8	Апрель	Педагог–психолог
8.	Внеклассные занятия «Моя Россия – мои горизонты»	5-9	В течение года	Классные руководители
12. Школьные медиа				
1.	Участие в подготовке информации для сайта школы	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся в наполнение страницы школы в сети ВК	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Классные руководители
4.	Выпуск учебных, творческих и праздничных стенгазет	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
5.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
13. Детские общественные объединения				
1.	Организация работы Тимуровского отряда	5-9	В течение года	Руководитель Тимуровского отряда
2.	Школьный спортивный клуб «Олимп»	5-9	В течение года	Руководитель клуба Шлякова Я.А.
3.	Отряд ЮИД	5-9	В течение года	Карпушина А.А.
4.	Дружина юных пожарных	5-9	В течение года	Карпушина А.А.
5.	РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Гончарук Л.И., классные руководители